

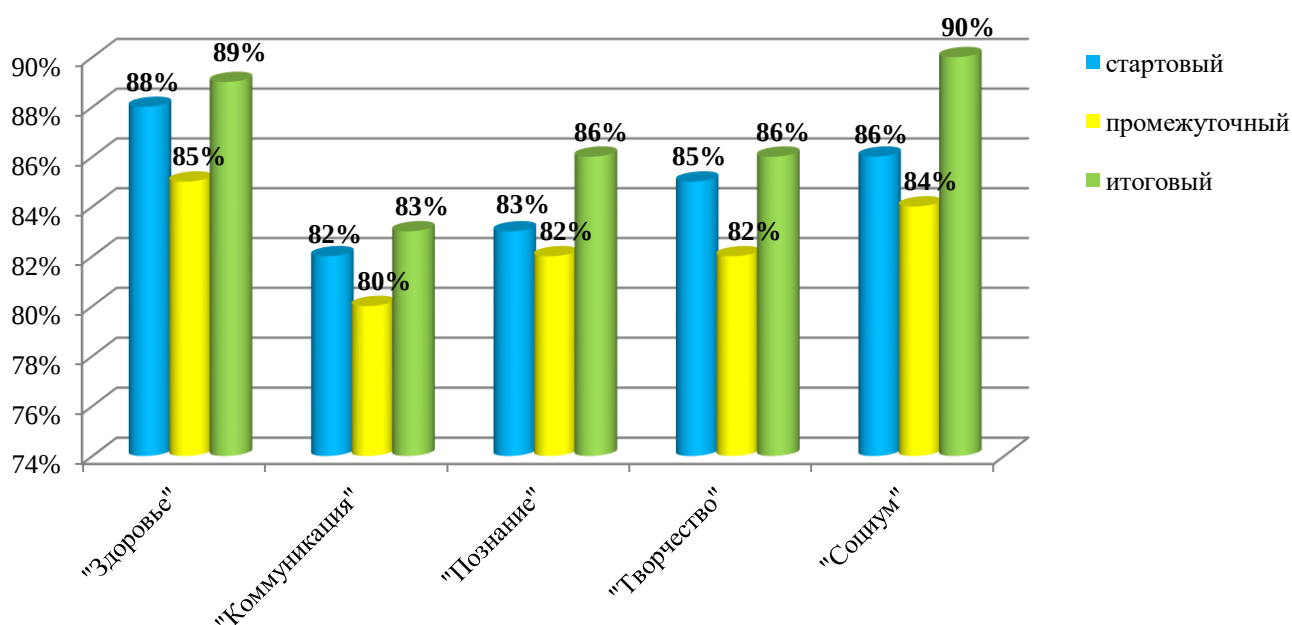
**Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Ручеек»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2020-2021 учебный год**

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками и умениями, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

**Качественные показатели освоения образовательной программы
воспитанниками средней группы «Ручеек» за 2020-2021 учебный год:**

Образовательные области	стартовый % в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков
Образовательная область «Здоровье»	88 %	85%	89%
Образовательная область «Коммуникация»	82%	80%	83%
Образовательная область «Познание»	84%	82%	86%
Образовательная область «Творчество»	85%	82%	86%
Образовательная область «Социум»	86%	84%	90%
ИТОГО	85%	83%	87%

Динамика результативности составляет – 2%



Анализ освоения образовательной программы:

• Образовательная область «Здоровье»

У детей сформировались навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании, построении в колонну.

Развиваются физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять равновесие. Дети учатся действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развилось умение ходить и бегать свободно и естественно, поддерживать правильную осанку, находить своё место в групповых построениях. Дети знают спортивные игры и упражнения.

Не у всех детей достаточно сформированы следующие умения:

- сохранение равновесия в ходьбе по ограниченной плоскости.
- лазание по гимнастической стенке.
- прыжки на двух ногах в длину.
- бросание, ловля мяча, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

Несколько детей испытывают затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических процедур и процесса одевания. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидают помощи взрослого даже в освоенных действиях.

Почти все дети самостоятельно засучивают рукава, моют руки с мылом и насухо вытирают руки и лицо, вешают полотенце на отведённое место.

При приеме пищи дети стараются правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб.

• Образовательная область «Коммуникация»

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться с взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку.

Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание. Многим детям необходима помощь логопеда.

Дети с низким уровнем затрудняются при пересказывании сказок, могут только договаривать отдельные фразы. Плохо запоминают тексты, потешки и стихи, однословно отвечают на вопросы.

• Образовательная область «Познание»

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформировались первичные представления о себе, семье. Многие способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; различать понятия «много», «мало», «один», утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Некоторым детям тяжело даётся сравнение групп предметов. Поэтому с ними проведена индивидуальная работа.

Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки.

Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляют бережное отношение к природе.

Дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но некоторые затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

• Образовательная область «Творчество»

В течение года дети научились воспринимать произведения искусства; приобщались к декоративной деятельности; развивали певческие навыки.

Рисование: дети стараются правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Музыка: Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни. Замечают изменения в звучании (тихо — громко). Поют, стараясь не отставать и не опережать других. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют некоторые детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

- Образовательная область «Социум»

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

У детей с низким уровнем часто проявляется стремление сорвать и выбросить растение, наступив, раздавить насекомое. Они проявляют неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В дидактических играх часто не принимают игровую задачу и просто манипулируют игровым материалом.

Выводы по усвоению образовательной программы

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика усвоения программы. Общий процент детей с высоким и средним уровнем умений и навыков увеличился с 85% (на стартовом этапе) до 87% (на итоговом этапе), что подтверждает эффективность образовательной деятельности.

Динамика по образовательным областям

- Образовательная область «Здоровье»

Уровень освоения данной области практически не изменился: с 88% на старте до 89% в итоговом периоде. Промежуточный этап показал незначительное снижение (85%), но к концу года показатель восстановился. Это свидетельствует о стабильности физического развития детей и успешном усвоении норм здорового образа жизни.

- Образовательная область «Коммуникация»

На старте программы 82% детей имели высокий и средний уровень развития навыков общения. Промежуточный этап показал небольшое снижение до 80%, что связано с индивидуальными особенностями детей. Однако к концу года показатель вырос до 83%, что указывает на успешную работу по развитию речевых и коммуникативных навыков.

- Образовательная область «Познание»

Начальный уровень освоения составил 84%, затем наблюдалось небольшое снижение до 82% на промежуточном этапе. Итоговый показатель (86%) говорит о том, что дети активно осваивают познавательные навыки, развивают мышление и расширяют кругозор.

- Образовательная область «Творчество»

Показатель освоения творческих навыков также изменялся в течение года: стартовый уровень — 85%, промежуточный — 82%, итоговый — 86%. Это говорит о том, что работа по развитию творческих способностей детей была эффективной, но требовала дополнительного внимания в середине учебного года.

- Образовательная область «Социум»

В данной области наблюдается наиболее выраженный положительный рост: с 86% в начале года до 90% в итоговом периоде. Это свидетельствует об успешном формировании у детей социальных навыков, умения взаимодействовать в коллективе и соблюдать нормы поведения.

Заключение

В целом, освоение образовательной программы воспитанниками можно оценить как успешное. Наблюдается положительная динамика в развитии всех образовательных областей, особенно в сфере социализации детей. Незначительные колебания в показателях на промежуточном этапе связаны с адаптацией к учебному процессу, сезонными факторами или индивидуальными особенностями детей.

Планирование дальнейшей работы:

1. Укреплять направление «Коммуникация», используя игровые формы обучения, сюжетно-ролевые игры и речевые упражнения для улучшения речевого развития.
2. Сделать акцент на творческом развитии, предлагая детям больше вариативных заданий, направленных на развитие фантазии и воображения.

3. Сохранить высокий уровень социализации путем продолжения работы по формированию навыков взаимодействия в коллективе.

4. Поддерживать интерес к познавательной деятельности, развивая исследовательские и логические способности детей через эксперименты, наблюдения и дидактические игры.

5. Контролировать физическое развитие детей, внедряя дополнительные двигательные активности и упражнения для укрепления здоровья.

В целом, результаты освоения программы свидетельствуют о грамотной организации образовательного процесса, что позволило детям повысить уровень знаний и навыков в течение учебного года.